

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**Grado Magisterio de Educación Primaria
Modalidad Semipresencial
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2024-25
3^{er} Curso – 1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Código:	520012
Titulación en que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria Modalidad Semipresencial
Departamento y Área de Conocimiento:	Didácticas Específicas. Área de Geografía, Historia y Ciencias Sociales.
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3^{er} curso, 1^{er} cuatrimestre
Profesorado:	Dr. Josué Llull Peñalba
Horario de Tutoría:	Después de clase, en las fechas de las jornadas presenciales
Número de despacho	30 (primer piso)
Correo electrónico	josue.llull@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	ESPAÑOL

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende dotar de una gran cantidad de metodologías, recursos y materiales didácticos para desarrollar las competencias y los contenidos del área de Ciencias Sociales de la Educación Primaria.

Aunque se trata de una asignatura esencialmente práctica, también incluye una importante reflexión teórica sobre el papel de las Ciencias Sociales en el sistema educativo, así como un análisis del currículum vigente para la Educación Primaria. En todo momento se intentará conectar la teoría con la práctica educativa, siguiendo un enfoque interdisciplinar, que reúna aportaciones de diversas ciencias como la Antropología, la Sociología, la Geografía, la Historia y la Historia del Arte.

La asignatura está asociada al programa "Desarrollo de Destrezas Académicas en los Títulos de Grado" del CUCC, concretamente con las destrezas búsquedas bibliográficas y trabajos de investigación y académicos; por lo que incluye actividades que serán objeto de evaluación en la misma

Requisitos y recomendaciones

Independientemente del formato de la asignatura y del nivel de presencialidad, se exige que el alumno demuestre a lo largo del curso una implicación personal y una serie de actitudes mínimas como interés, participación, correcta expresión oral y escrita, y rigor académico.

Subject description

This is a basic subject and is taken in the 1st semester of the 3rd year of the Primary Education Degree programme. It has a value of 6 ECTS.

The main objective of this subject is to provide a number of methodologies, didactic resources and innovative materials to teach kids about Sociology, Geography, History and Art History topics. Although it is a very practical subject, it also includes a theoretical reflection on the role of the Social Sciences as well as an analysis of the official curriculum for Primary Education. Assessment is based on a series of activities and a final written exam.

This subject is taught in Spanish. Students must have at least a B2 level of Spanish to take this course. It is also possible to follow this subject entirely in English by joining another group within the Bilingual Program.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- Adquirir y comprender los conocimientos necesarios de las distintas áreas de estudio que conforman el título de tal forma que capaciten para la profesión de Maestro en Educación Primaria (Competencia transversal del Título de Grado nº 4).
- Saber aplicar esos conocimientos al trabajo de una forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas en dichas áreas de estudio (Competencia transversal del Título de Grado nº 5).
- Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos (Competencia propia del Título de Grado nº 1).
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro (Competencia propia del Título de Grado nº 2).
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas (Competencia propia del Título de Grado nº 8).
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes (Competencia propia del Título de Grado nº 10).
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural (Competencia propia del Título de Grado nº 11).

Competencias específicas:

1. Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales.
2. Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales.
3. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
4. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
5. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
6. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1. Introducción a las Ciencias Sociales.

Ciencia y Humanidades. Concepto, teorías y clasificación de las Ciencias Sociales. Principales ciencias sociales: Antropología, Sociología, Política, Economía, Geografía, Historia, Historia del Arte. Áreas y temas de estudio de las Ciencias Sociales. La importancia del enfoque interdisciplinar y globalizado. Desarrollo científico de las Ciencias Sociales. Los Padres de las Ciencias Sociales. El aprendizaje de nociones políticas, sociales y culturales. Sociedades humanas, nociones y cambios sociales: una aproximación histórica. Religión, política y movimientos sociales.

UNIDAD 2. Programación didáctica en Ciencias Sociales.

El rol de las Ciencias Sociales en el sistema educativo. Evolución histórica de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales en el currículum de Educación Primaria. El concepto de medio como eje de programación de situaciones de aprendizaje. Teorías pedagógicas y metodologías en la didáctica de las Ciencias Sociales. Modelos de secuencias didácticas. Innovación y buenas prácticas: Centros de Interés, Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos, Proyectos interdisciplinarios, Aprendizaje Multimedia y Nuevas Tecnologías, Cómic, Cine y recursos visuales. Evaluación en Ciencias Sociales. Clasificación de los recursos y materiales didácticos en Ciencias Sociales. Las Ciencias Sociales en contextos educativos bilingües: CLIL/AICLE.

UNIDAD 3. Espacio y Tiempo en la didáctica de las Ciencias Sociales.

Dificultades de aprendizaje relacionadas con las nociones sociales, el espacio y el tiempo. Preconcepciones infantiles sobre la sociedad, la política y la economía. Sugerencias, recursos y materiales didácticos para la Geografía: nociones espaciales, orientación, materiales cartográficos, TICs, la interacción entre naturaleza y sociedad, gamificación, etc. Sugerencias, recursos y materiales didácticos para la Historia: fuentes históricas, cronología, líneas de tiempo, relaciones causales, dramatizaciones, recursos visuales, mapas conceptuales, desarrollo del pensamiento histórico.

UNIDAD 4. Cultura, arte y patrimonio.

Concepto y teorías de la cultura. Las manifestaciones culturales como objeto de estudio de las Ciencias Sociales. El juego como expresión cultural. Diversidad cultural, estereotipos, multiculturalismo e interculturalidad. Conciencia cultural y Educación Intercultural. El patrimonio cultural: concepto, tipos y criterios. El programa de Patrimonio

Mundial de la UNESCO. Educación Patrimonial vs. Interpretación del Patrimonio. Una introducción a la Historia de Arte. Opciones didácticas: biográfica, sociocultural, formal, iconológica. Enseñar contenidos curriculares a través del Arte. Realía, recursos multimedia y rutinas de pensamiento.

Aclaración: la organización de los contenidos de la asignatura puede sufrir alguna modificación menor ocasionada por la dinámica de trabajo del grupo-clase, la incorporación de actividades didácticas extraordinarias o determinadas circunstancias que influyan en el calendario académico del cuatrimestre. Cualquier cambio será oportunamente notificado a los estudiantes durante el cuatrimestre.

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
1. Introducción a las Ciencias Sociales	1,5 ECTS
2. Programación didáctica en Ciencias Sociales	1,5 ECTS
3. Espacio y Tiempo en la didáctica de las Ciencias Sociales	1,5 ECTS
4. Cultura, arte y patrimonio	1,5 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

El tiempo de enseñanza-aprendizaje establecido para esta asignatura es de 6 créditos ECTS ó 150 horas de dedicación, de las que sólo hasta un máximo de 15 serán de carácter presencial, con el acompañamiento del profesor. El resto serán de estudio y trabajo autónomo del estudiante.

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales:	Hasta 15 horas <ul style="list-style-type: none"> - Clases teórico-prácticas - Tutorías presenciales - Examen
Número de horas del trabajo autónomo del estudiante:	Hasta 135 horas <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo individual - Trabajo grupal - Estudio autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las clases de las jornadas presenciales se combinarán con materiales formativos diversos y herramientas tecnológicas on-line que permitan la adquisición y construcción de conocimientos, así como el trabajo autónomo y en equipo y la comunicación directa con el profesor y con el resto de los compañeros. Algunas actividades de aprendizaje podrán llevarse a cabo de forma interdisciplinar con otras asignaturas impartidas en el mismo cuatrimestre. En su momento, el profesor informará sobre esta posibilidad los estudiantes.

Para garantizar el seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje será un recurso didáctico imprescindible la comunidad virtual del Centro Universitario Cardenal Cisneros, accesible desde la siguiente dirección: <https://learn.cardenalcisneros.es/>

Además, se emplearán otros medios de comunicación y docencia online, como el programa Microsoft TEAMS, de uso habitual en nuestro centro universitario.

A través de estas dos plataformas se pondrán a disposición del estudiante los materiales de estudio y otros recursos y documentos útiles para la asignatura, además de los foros, servicio de mensajería y otros medios de comunicación entre el profesor y los estudiantes. El estudiantado también recibirá la documentación necesaria para el estudio y podrá enviar las respuestas a las actividades propuestas, además de acceder a información sobre su evolución y progreso.

5. EVALUACIÓN: criterios de calificación y procedimientos de evaluación

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de esta asignatura se ajustan a lo establecido en el plan de estudios del Grado en Magisterio de Educación Primaria, aprobado en el año 2010 por la Universidad de Alcalá y la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

Estos criterios de evaluación describen lo que se espera que el estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta asignatura se valorará tanto la adquisición de conocimientos como la aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias, procurando aplicar diversos instrumentos de evaluación. Para lograrlo, en las sesiones teóricas y prácticas se propondrán varias actividades de evaluación continua que facilitarán el progreso del estudiante.

En la página siguiente puede comprobarse la correspondencia entre las competencias específicas y los criterios de evaluación propuestos para la asignatura. Según estos criterios, al finalizar la asignatura **el estudiante debe demostrar** que:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales (CE1). – Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos (CE5). 	1. Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales.
<ul style="list-style-type: none"> – Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural (CE3). – Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura (CE6). 	2. Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana.
<ul style="list-style-type: none"> – Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales (CE2). 	4. Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y relaciones de interdisciplinariedad
<ul style="list-style-type: none"> – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante didácticas apropiadas y promover las competencias correspondientes de los estudiantes (CE7). 	3. Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales.
	5. Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales.
	6. Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico (CE4). 	7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases.

A continuación, se especifican los criterios de evaluación junto con el porcentaje que tiene cada uno de ellos en el global del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nº	Criterios	%
1	Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales	30
2	Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana	15
3	Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	10
4	Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	10
5	Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	15
6	Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	15
7	Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	5

Como criterio añadido, se valorará especialmente la propiedad y corrección en el uso de la lengua, tanto oral como escrita. El dominio ortográfico, sintáctico y discursivo de la lengua es una de las competencias básicas que debe tener un futuro maestro en cualquier medio de expresión y en cualquier situación, sobre todo durante su ejercicio profesional.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de esta asignatura se basa en la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene dos convocatorias: una ordinaria en el mes de enero y otra extraordinaria en el mes de junio/julio.
2. La **convocatoria ordinaria** se desarrollará bajo la **modalidad de evaluación continua**; para ello se exige un adecuado seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la entrega en fecha de los trabajos requeridos. En el caso de que se incumplan estos mínimos, se deberá recuperar la asignatura en la convocatoria extraordinaria.
3. Si por alguna razón, un estudiante no puede seguir la evaluación continua propuesta para la convocatoria ordinaria, deberá solicitar al profesor el cambio a la **modalidad de**

- evaluación final.** Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la Subdirección académica del centro universitario y podrá ser aceptada o no.
4. La **convocatoria extraordinaria** está prevista para quienes no puedan recuperar las actividades realizadas en las jornadas presenciales, que no superen los mínimos establecidos en la convocatoria ordinaria, o que no se hubieran presentado a la convocatoria ordinaria. Es responsabilidad de cada estudiante entrevistarse con el profesor para conocer los trabajos o exámenes que debe realizar para superar la asignatura.
 5. En la convocatoria extraordinaria, se deberán alcanzar **los mismos criterios de evaluación** para superar la asignatura, pero se hará bajo la modalidad de evaluación final.
 6. Tanto en la modalidad de evaluación continua como final existen **exámenes de contenidos** en los cuales se debe demostrar una adquisición suficiente de los conceptos y aspectos teóricos fundamentales de la asignatura. También habrá **pruebas o ejercicios teórico-prácticos**, en los que se debe probar la aplicación de las competencias mínimas de comprensión y análisis relacionadas con el área de las Ciencias Sociales.
 7. Para **aprobar** la asignatura es imprescindible alcanzar **todas las competencias** recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos establecidos para su medida, alcanzando un **5 como mínimo** en cada uno de ellos. El estudiante ha de **superar todas las pruebas de evaluación** que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en la modalidad de evaluación continua como en la modalidad de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor.
 8. Los criterios de calificación de la evaluación continua y final están especificados en el apartado siguiente de esta guía docente.
 9. La normativa de evaluación de la Universidad de Alcalá, a la que se adecua este centro universitario y esta asignatura, puede consultarse completa en el siguiente enlace de internet:
<https://www.uah.es/export/shared/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

Instrumentos de calificación

A continuación, se explicitan los instrumentos que se utilizarán para ponderar la calificación en la asignatura. En la primera tabla se enumeran los instrumentos referidos a la modalidad de evaluación continua, junto con su porcentaje correspondiente en la calificación final. En la segunda tabla se enumeran los instrumentos y sus porcentajes referidos a la modalidad de evaluación final.

Todas las personas matriculadas en esta asignatura deberán superar los criterios de evaluación planteados en cada modalidad. Las excepciones deberán ser debidamente justificadas y acordadas con el profesor. Quienes, por el motivo que sea, no superen la

evaluación continua de la asignatura, siempre tendrán derecho a evaluación en la convocatoria extraordinaria.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación continua

Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación	Proyectos prácticos individuales o grupales	Trabajos de investigación	Pruebas y actividades y en el campus virtual	Pruebas / exámenes de contenidos	Porcentaje
1. Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales			X	X	30
2. Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana				X	15
3. Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	X	X	X		10
4. Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	X	X			10
5. Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	X	X	X	X	15
6. Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	X	X	X		15
7. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	X				5
PORCENTAJE	20	20	20	40	100

Aclaración: los porcentajes asignados a cada elemento de la evaluación son estimativos y pueden cambiar levemente, dependiendo de las actividades propuestas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica de trabajo del grupo-clase.

Se propondrán actividades alternativas en formato on-line para aquellos estudiantes que tengan imposibilidad de asistir a las jornadas presenciales y lo justifiquen oportunamente.

Tabla de instrumentos de calificación: evaluación final

Instrumentos de evaluación Criterios de evaluación	Proyectos prácticos individuales o grupales	Trabajos de investigación	Pruebas y actividades y en el campus virtual	Pruebas / exámenes de contenidos	Porcentaje
8. Conoce, identifica y relaciona correctamente los principios básicos que conforman las Ciencias Sociales			X	X	30
9. Reconoce las principales estructuras sociales y culturales, y las influencias del medio ambiente que han intervenido en el desarrollo de la civilización humana				X	15
10. Aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de actividades y casos prácticos relacionados con la didáctica de las Ciencias Sociales	X	X	X		10
11. Analiza el currículo de Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como sus dificultades y sus relaciones de interdisciplinariedad	X	X			10
12. Evalúa críticamente recursos, materiales y estrategias didácticas en el área de Ciencias Sociales	X	X	X	X	15
13. Diseña y elabora materiales innovadores y propuestas didácticas de calidad para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria	X	X	X		15
14. Muestra interés por el aprendizaje y participa activamente en las clases	X				5
PORCENTAJE	20	20	20	40	100

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Los primeros manuales se consideran fuentes básicas para adquirir una visión general sobre la didáctica de las Ciencias Sociales. Estas referencias proporcionan ideas-clave

para el estudio y comprensión de los principales conceptos y teorías de la asignatura, por lo que serán repetidamente mencionados a lo largo del curso.

Arias Ferrer, L., Egea Vivancos, A. (2022). *Didáctica de geografía e historia en educación primaria*. Síntesis.

Hernández Cardona, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.

Hernández Carretero, A. M. (coord.) (2019). *Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Pirámide.

Los siguientes libros ofrecen orientaciones particulares sobre la didáctica de la Historia, la Geografía y el patrimonio Cultural. Además, analizan las dificultades de aprendizaje que los niños pueden encontrarse en el área de Ciencias Sociales, y proponen diversos modelos, procedimientos y actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

Domínguez Garrido, M^a C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Prentice Hall.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la Educación Infantil y Primaria*. Morata.

Delval, Juan (2014). *El descubrimiento del mundo económico en niños y adolescentes*. Morata.

Fontal Merillas, O. (2003). *La educación patrimonial. Teoría y práctica en el aula, el museo e internet*. Trea.

Feliu Torruella, M.; Hernández Cardona, X. (2011). *12 Ideas clave: Enseñar y aprender historia*. Graó.

Guerrero Elecalde, R., y López Serrano, M. A. (2022). *Buenas prácticas para la Didáctica de las Ciencias Sociales: Material docente en la enseñanza de la historia local en el Grado de Educación Primaria*. Editorial Académica Española.

Leeder, A. (2006). *100 ideas para enseñar Geografía*. London: Continuum.

Liceras Ruiz, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Grupo Editorial Universitario.

Liceras Ruiz, A., y Romero Sánchez, G. (coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.

Murphy, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia: primaria y secundaria*. Graó.

Prats, J.; Santacana, J. y otros (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.

Sandoya, M. A. (2021). *Didáctica de la Geografía en Primaria*. Editorial CCS.

Santacana i Mestre, J. & Llonch Molina, N. (2012). *Manual de didáctica del objeto en el museo*. Trea.

Seixas, P.; Morton, T. (2013). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Nelson.

Trepát, C. A.; Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó.

Varios Autores (2004). *Cine y sociedad. Prácticas de ciencias sociales*. Ediciones Internacionales Universitarias.

Varios Autores (2006): *La interdisciplina en las ciencias sociales*. Anthropos.

Recursos electrónicos

Blog del profesor

<http://www.arteiconografia.net/>

Recursos de Internet

<https://educahistoria.com/>

<https://historicalthinking.ca/>

<https://intef.es/>

<http://mediateca.educa.madrid.org/>

<http://whc.unesco.org/en>

<https://www.britishmuseum.org/learn/schools/ages-7-11>

<http://www.schoolhistory.co.uk/>

<http://www.timelineindex.com/content/select/142/45,142>

<http://www.ub.es/histodidactica/>

Todas estas referencias se encuentran accesibles en la fecha de publicación de esta guía docente.